

Master Psicopedagogia  
2014/2015

Asignatura:  
Asesoramiento  
Psicopedagógico a  
familias en situaciones  
de Riesgo Psicosocial

Prof: Adelina Gimeno

Alumna: Inmaculada  
Sanjuan Perez



# Las familias Monoparentales o Monomarentales,



# Las familias Monoparentales

M<sup>a</sup> del Rosario Cortes Arboleda y José Cantón Duarte

- **Contexto familiar y desarrollo psicológico en familias monoparentales**
  - Prevalencia del divorcio
  - Estructura del hogar y adaptación de los hijos
  - El divorcio como riesgo y factores de resistencia
  - Características del niño y adaptación al divorcio de los padres
  - El papel de los procesos familiares
  - Recursos económicos, apoyo social y tipos de conflictos
- **Orientaciones y recursos de intervención**

# Definición

“ Son aquellas en las que un progenitor **convive con y es responsable** en solitario de sus hijos menores o dependientes”

## Diversidad de familias monoparentales:

- Madre separada que vive con sus hijos
- Madre adolescente que vive con su bebé, viviendo ambos con los abuelos
- La mujer que ha adoptado un hijo
- El padre viudo que vive con sus hijos

# Datos estadísticos

## Según Eurostat (1994)

En 1991 Las FM representaban **8,6%** del total de familias con hijos menores de 18 años, de las cuales **87%** estaban encabezadas por mujeres.

- 50% separadas o divorciadas
- 43% viudas
- 7% solteras

## Según INE(2004)

En 2001 había un 41% más de núcleos de madres con hijos. Las mujeres encabezan casi **9 de cada 10 familias monoparentales.**

## Según INE(2006-2007)

En 2005, de los 466.371 niños que nacieron en España, el 26,5% fueron de madres solteras o divorciadas

En el 18,9% de los núcleos monoparentales de madres separada o divorciada, en el hogar **no hay una sola persona con empleo.** Y en la mayoría de éstos, alrededor de 52.000, el hogar esta compuesto estrictamente por la madre y los hijos, Por lo que su dependencia económica de la eventual pensión de separación es máxima.

# Prevalencia del divorcio

1981 se regulo el divorcio en España. Datos del Consejo General del Poder Judicial  
Poder Judicial

| Año                       | Nº                  | Separaciones  | Divorcios            |
|---------------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| 1981                      | 16.363              | 6.880         | 9.483                |
| 1990                      | 59.463              | 36.272        | 23.191               |
| 2005                      | 141.424             | 52.074        | 87345                |
| Ley15/2005 de 8 de julio. | Permite el divorcio | sin necesidad | de separación previa |
| 2006                      | 155.475             | 14.158        | 141.317              |

## Conclusión:

- Las tasas de divorcio han situado a nuestro país a la cabeza de Europa (superados por Lituania, Letonia y República Checa (Eurostat,2009)
- Las rupturas por mutuo acuerdo se han incrementado a partir del 2005 y superan a las contenciosas

PENSA' QUE ÉSTA BUENA  
GENTE ANTES DE EDU-  
CARNOS A, NOSOTROS  
NO EDUCO  
NUNCA A NADIE



## Factores que han contribuido al aumento de rupturas matrimoniales

- Incorporación de la mujer al mundo laboral remunerado
- Aceptación social del divorcio y cambio en la concepción de la institución matrimonial
- Mejora general de la situación económica
- Algunos autores: **preferencias referidas al género de los hijos**, con una mayor probabilidad de divorcio en parejas con sólo una hija que con sólo un hijo debido a la mayor implicación del padre en la crianza del hijo varón.

**Según los datos del INE 2007, en las rupturas producidas en 2006** 51,3% había hijos menores de edad 29,8% sólo tenían un hijo

**Un 78,7%** le correspondía al padre la pensión alimenticia

**Un 2,5%** era la madre quien se hacía cargo de la pensión

**Un 3,6%** le correspondía a ambos.

# Estructura del Hogar y adaptación de los hijos

El divorcio: Proceso de cambio.

Conlleva: → Transiciones →  
→ Reorganizaciones

Estamos ante situaciones estresantes para toda la familia

Niños:

Experimentan **estrés emocional y problemas de conducta** (cólera, resentimiento, desobediencia, ansiedad y depresión)

**No hay acuerdo** sobre la extensión, gravedad y duración de estos problemas. Por lo general, comienzan a disminuir a partir del segundo año después de la ruptura.

Los metanálisis : los hijos de divorciados, como GRUPO, corren mayor riesgo de desarrollar problemas psicológicos, conductuales, sociales y académicos que los de los hogares intactos y que el riesgo aumenta en el caso de aquellos que han experimentado múltiples transiciones matrimoniales. No

hay acuerdo sobre el tamaño de estos efectos

## Los efectos más importantes y consistentes implican:

- **Síntomas externalizantes** ( agresión, desobediencia, conducta antisocial, consumo de drogas) y **unas menores consecuencias académicas y económicas.**

La relación no es tan grande ni se ha encontrado de modo tan consistente con la depresión, la ansiedad y la autoestima.

- Los estudios han encontrado que entre un 20-25% de estos niños( versus el 10% de hogares intactos) presentan **problemas sociales y psicológicos graves, a largo plazo** los hijos de divorciados no presentan problemas y se desarrollan dentro de un rango normal, aunque se perciba como una de las experiencias vitales más dolorosas
- La hipótesis del “ alivio del estrés” afirma que un suceso estresante como el divorcio puede tener efectos beneficiosos cuando representa un escape de un ambiente nocivo

# El divorcio como riesgo y factores de resistencia

Lo que se investiga en estos momentos **no es el nivel de adaptación** con respecto a familias intactas, **sino las variables que permiten diferenciar entre los hijos de divorciados bien y mal adaptados**

Hay un cambio de modelo (del patológicos a los modelos de riesgo y de resistencia). Incorpora **teorías evolutivas, sistémicas y ecológicas**.

**Factores individuales y ambientales** que protegen a los niños de las consecuencias negativas y que fomentan su resistencia al enfrentarse a la ruptura matrimonial de sus padres.

**Resistencia:** proceso a través del cual el niño logra una buena adaptación a pesar de las circunstancias desafiantes o amenazantes que le rodean.

# Características del niño y adaptación del divorcio de los padres

## **Perspectiva evolutiva:**

- Los desafíos normativos
- Las capacidades
- Recursos
- Limitaciones cognitivas, sociales y emocionales de los padres y de los niños, característicos del momento del ciclo vital, **influyen en la forma en que los miembros de una familia perciben y responden** a las experiencias asociadas al divorcio

Según los estudios 4 factores pueden influir en la adaptación del niño al divorcio de sus padres

- **Género**
- **Edad**
- **Temperamento**
- **Cognición social**

**Género:** consecuencias negativas más graves y permanentes en los niños que en las niñas, las niñas se adaptan más rápido y sus manifestaciones son menos visibles.

**Edad:** según la edad pueden presentar síntomas depresivos( adolescencia)

**Desarrollo cognitivo, social y emocional en función de la edad** afecta a su comprensión del divorcio y su capacidad para afrontar los factores de estrés que a menudo acompañan la ruptura.

**Todo va a depender de la CAPACIDAD que tenga el niño de adaptarse a la nueva situación familiar:**

**Niños pequeños:** abandono total se culpabilizan a sí mismos

**Adolescentes:** pueden ser vulnerables porque están viviendo una etapa de cambios personales y de relaciones padres/hijos

**Niños con temperamento difícil** o problemas de conducta:

- pueden provocar respuestas negativas

- pueden estar menos capacitados para adaptarse y recibir apoyo

**Niños con temperamento fácil,** sentido del humor: Pueden presentar mejor adaptación

**Niños con emotividad positiva:** se adaptan mejor porque interrelacionan con las personas de su alrededor y reciben feedback positivo

## La Percepción y Comprensión que los niños tienen de la separación de sus padres influye también en su adaptación

**Comunicación adecuada:** rebatir concepciones erróneas sobre la responsabilidad de la separación (autoinculpación) y sobre el sentido del abandono.

**El divorcio implica en muchos casos** la presencia de acontecimientos estresantes (cambio de casa, menor tiempo con los padres, conflictos entre padres) a los que los hijos tendrán que enfrentarse

**El funcionamiento psicológico dependerá de las estrategias de afrontamiento que utilicen:**

- Afrontamiento activo, pensamiento positivo, menor sintomatología
- Afrontamiento de evitación, niveles superiores de depresión, ansiedad y problemas externalizantes de conducta

El afrontamiento activo se relaciona indirectamente con un menor riesgo de problemas internalizantes

# El papel de los procesos familiares

## La perspectiva sistémica:

entender cómo las características de los miembros de la familia, sus interacciones y las interacciones entre los subsistemas afectan a la adaptación de cada miembro y a la de todos.

Una de las **causas** que resultan más estresantes en el **periodo inicial de la separación**, es **no tener información o dar explicación** sobre la separación

Los cambios que se producen en las relaciones familiares pueden:

- **Apoyar** / - **Socavar**

**el esfuerzo de los niños por adaptarse a su nueva situación**

- La forma en que se comuniquen a los hijos la ruptura
- las relaciones del niño con sus progenitores
- Las estrategias de disciplina que estos utilizan
- Los conflictos entre los padres
- Las alteraciones en el ejercicio de sus funciones como padres
- La re- negociación del rol por parte del progenitor que no ha obtenido la custodia

**Van a ser determinantes en la adaptación**

•

## Recursos económicos, apoyo social y tipo de custodia

**La perspectiva ecológica** las familias son influidas por los **contextos sociales o históricos** :el vecindario, colegio, lugar de trabajo, comunidad religiosa, amistades, redes de apoyo formales e informales, cambio en las actitudes y en las leyes relativas al divorcio **influyen en el funcionamiento familiar**

Un factor ecológico : **Descenso de los recursos económicos de la familia: control de recursos** económicos reduce el riesgo de que se desarrollen determinados problemas

**La disponibilidad de apoyo social (repercute positivamente**, en la calidad de las prácticas de crianza de la madre

**Frente a la custodia exclusiva, custodia compartida**, concepto de **COPARENTALIDAD**, igual implicación de ambos progenitores en la crianza de sus hijos

# conclusión

Los estudios más recientes no se limitan a comparar el nivel de adaptación de los hijos de divorciados con los hijos de familias intactas (análisis de estructura) sino que fundamentalmente investigan las variables que permiten diferenciar entre los hijos de divorciados bien y mal adaptados (análisis de procesos)

De un modelo patológico se ha pasado a unos modelos de riesgo y resistencia

## **Factores individuales i ambientales que protegen a los niños de las consecuencias negativas del divorcio y que fomentan su resistencia al enfrentarse a la ruptura matrimonial de sus padres**

- Características individuales de los niños (sus estrategias de afrontamiento y abordaje cognitivo que realizan de la situación)
- Las relaciones armoniosas entre los progenitores
- Las relaciones padre-hijo
- Las prácticas de crianza que se utilizan
- La manera de comunicar a los hijos la decisión de separarse y la información que se les da al respecto
- La estabilidad emocional de los padres
- El control de los recursos económicos
- El apoyo social recibido
- El tipo de custodia

QUE NO ESCONDAMOS LOS  
PROBLEMAS A LOS NIÑOS,  
¡DE ACUERDO! ...PERO ¿POR QUÉ  
EN LA HORA DEL CUENTO  
TIENES QUE LEERLES LA  
DEMANDA DE DIVORCIO?!



# Programas preventivos

- Para reducir riesgos y fomentar la resistencia de los niños y adolescentes que viven la ruptura entre sus padres es necesario adoptar medidas preventivas.
- Los programas preventivos se centran en modificar factores que contribuyen **a predecir** una mala adaptación de la separación y **a potenciar** los que se relacionan con un buen ajuste

# Características

- Los programas deben tener en cuenta **los mecanismos**, a través de los cuales, los conflictos afectan a la adaptación de los hijos y que fundamentalmente son:
- El deterioro de la calidad de las relaciones padres-hijos y de las practicas de la crianza
- El retraimiento del progenitor no residente para evitar conflictos
- La Triangulación de los hijos en las desavenencias
- La propia percepción e interpretación que hacen los niños

Los programas **deben enseñar a los padres formas eficaces de manejar los conflictos:**

- Crianza basada en el apoyo- **FACTOR DE PROTECCIÓN**
- Sensibilización a los padres sobre ciertas formas sutiles de triangulización ( necesidad del niño y las propias)
- Ayudar al niño a comprender cual es su papel y hasta donde llega su responsabilidad

# Tipos de programas

- Madres con la custodia
- Padres sin la custodia
- Intervención en el contexto judicial
- Programas centrados en los hijos
- Un programa con familias inmersas en procesos de separación

# Madres con la custodia

- El programa de Wolchik y colaboradores (Dawson-McClure, Sandler, Wolchik y Millsap, 2004)
- Formato: Grupo psicoeducativo con componentes didácticos( aprendizaje interactivo a través de la conversación y promoviendo la participación activa) y prácticos( enseñanza y practica de habilidades mediante ejercicios de grupo y role-playing)
- Gran importancia la realización de ejercicios prácticos en el hogar (practica de habilidades con los hijos), reservado una parte de cada sesión a su revisión.

11 sesiones de grupo (entre 6 y 9 madres) y 2 individuales, dirigidas por profesionales, **las madres aprenden:**

- **Habilidades cognitivas y conductuales** que fortalecen la calidad de sus relaciones con los hijos( Monitorización y refuerzo de conductas positivas, habilidades de comunicación)

- **Aumentan la consistencia y eficacia de sus estrategias de disciplina** ( Monitorización de conductas inadecuadas del niño y utilización de las consecuencias para aumentar o disminuir dos conductas seleccionadas por ellas)

- **Disminuyen la exposición de los hijos a los conflictos** entre los padres(estrategias para el manejo del cólera)

- **Eliminan las barreras al contacto** de los niños con el padre no residente( análisis del impacto que tiene esta relación en el bienestar de los hijos e identificación y eliminación de obstáculos, como las restricciones a las llamadas telefónicas, la rigidez del horario de visitas o las peleas al llevarse o entregar a los niños)

### **Los estudios de evaluación:**

- Relaciones más positivas de los hijos con ambos progenitores y de una menor conflictividad
- Los niños participantes: mejoraban su funcionamiento, sobre todo los que tenían más problemas y estos efectos positivos continuaban 6 años después en la adolescencia

# Padres sin la custodia

- El programa DADS FOR-LIFE, diseñado por Braver y sus colaboradores (Braver y Griffin, 2000), pretenden **mejorar el bienestar y salud mental de los hijos** mejorando sus relaciones con el padre y disminuyendo los conflictos entre los progenitores.
- Formato. 8 sesiones semanales de grupo y dos individuales, dirigidas por profesionales, un hombre y una mujer
- En cada sesión se proyecta un video de unos 10 minutos para motivar y enseñar habilidades a través de personajes que representan un ejemplo correcto y otro incorrecto de la habilidad en cuestión.
- Las sesiones van acompañadas de muchas prácticas de adquisición de habilidades y de ejercicios para practicar en casa
- La evaluación de su eficacia indica que los hijos presentan menos problemas internalizantes según el padre y la madre y que estos efectos se siguen manteniendo 12 meses después de la finalización

El programa se centra en 4 medidas para la consecución de los objetivos formulados:

- A) Aumentar el comportamiento del padre, **suministrándoles información** sobre la importancia de que **se implique** en la vida de los hijos y **sobre la vulnerabilidad emocional y necesidad de apoyo** que estos tienen.
- B) Mejorar sus habilidades de crianza mediante entrenamiento de **habilidades de comunicación**, en **el uso del refuerzo positivo** y de la imposición coercitiva de límites
- C) Desarrollar **habilidades de manejo de los conflictos** concienciándose de sus procesos de cólera, identificando, desafiando y modificando, mediante detención de pensamiento, los pensamientos irracionales que le llevan a perder el control, y **aprendiendo estrategias de afrontamiento** como la relajación, la asertividad y la solución de problemas
- D) **Incrementar la percepción de control** sobre los sucesos relacionados con el divorcio, contrarrestando los sentimientos de indefensión y de falta de poder que pueda tener, **centrándose en áreas en las que ejerce un control sustancial**, como cuando el niño está a su cuidado durante las visitas

# Intervención en el contexto judicial

En nuestro país **no se han consolidado** aún este tipo de programas

Esta intervención tendría que **ir dirigida** a todos los padres con hijos menores que estén inmersos en procesos contenciosos de ruptura de pareja.

**Deberían incluir estrategias** para ayudarles a prender habilidades de coparentalidad y de comunicación entre ellos.

**Desde los mismos juzgados se debería derivar** hacia programas paralelos para los hijos

**Collaborative Divorce Project(CDP)(Pruett, Insabella y Gustafson, 2005)**

Un programa preventivo aplicado en el contexto de los juzgados de familia y dirigido a hijos menores de 7 años. La intervención consta de 7 elementos:

**Reunión sobre coparentalidad / Orientación al divorcio**

**Clases psicoeducativas sobre practicas de crianza**

**Sesión de retroalimentación/ Sesiones terapéuticas de resolución (mediación)**

**Reunión sobre acuerdos / y un seguimiento**

## Programas centrados en los hijos

### Se caracterizan por:

- Formato de grupo pequeño( 4-10 niños),
- Aplicación en el contexto escolar
- Compartir objetivos y estrategias similares

**Duración:** media corta ( entre 4 y 6 horas repartidas entre 1 y 4 sesiones)

**Se diseñan:** para ayudar a los niños a **adaptarse a los cambios y al estrés** provocado por la ruptura matrimonial de sus padres

### Objetivos de la intervención

- Identificación y expresión de sus emociones
- Apoyo
- Normalización de las experiencias
- Desarrollo de habilidades de afrontamiento

## Programa más representativo es Children Of Divorce Intervention Program (CODIP) de Pedro Carroll(1997)

- Trabaja con grupos compuestos por participantes de ambos géneros y con un tamaño de entre 4 y 6 miembros en el caso de niños más pequeños (segundo y tercer curso) y de entre 6 y 8 en el caso de los mayores(cuarto y sexto curso)
- El número de sesiones oscila entre 12 y 16, duración 40-60', según la edad de los participantes

### Objetivos:

- Fomentar un ambiente de apoyo en grupo
- Ayudar a identificar y expresar sentimientos de forma apropiada
- Mejorar la comprensión del niño de los cambios familiares
- Clarificar sus falsas creencias al respecto
- Fortalecer el afrontamiento activo
- Percepción realista del control
- Fomentar una percepción positiva de sí mismo y de su familia

**El contacto entre iguales** que han tenido una experiencia **similar reduce la sensación de aislamiento y ayuda a desarrollar un sentimiento de camaradería y confianza en un ambiente de aceptación**

Con este programa **se pretende que sean capaces de identificar y expresar de manera adecuada emociones**, primero genéricas y después relativas al divorcio

**Con el objeto** de que comprendan mejor los cambios operados en las familias y clarificar las falsas ideas sobre la ruptura, disminuir los miedos del abandono, los sentimientos de culpa y las fantasías de reconciliación

Resulta primordial que **los niños entiendan que los padres no se separan por su culpa ni por su mal comportamiento**, sino porque no son felices y no quieren seguir viviendo juntos. Se enfatizan sus cualidades positivas y las de sus familias

El contenido del programa varía en función de las distintas reacciones al divorcio, dependiendo del nivel evolutivo:

-niños de 6 a 8 años son sus reacciones de tristeza, confusión, sentimientos de culpa y miedo al abandono

- 9 a 12 años son los conflictos de lealtad, los sentimientos de cólera y la cuestión del estigma y del aislamiento

# Un programa con familias inmersas en procesos de separación

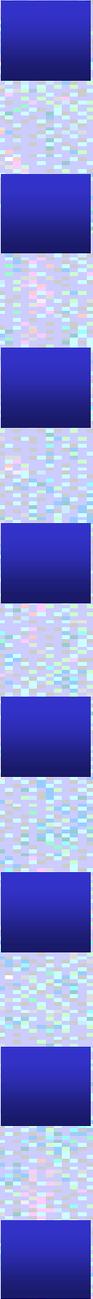
**Ruptura de pareja, no de Familia** ( Fariña, novo, Arce y Seijo 2002)

## **Objetivos intervención con los adultos:**

- Paliar déficits cognitivos debido al desequilibrio emocional y personal que supone la ruptura
- Fortalecer la comunicación y colaboración parental, disminuyendo el nivel de conflictos
- Reforzar la comunicación padres-hijos
- Mejorar los métodos de disciplina, adecuados en cada situación

## **Objetivos en la intervención con menores :**

- Reestructuración cognitiva para eliminar pensamientos y sentimientos erróneos (sentimiento de culpabilidad, atribución de responsabilidad a uno de los progenitores, generalmente al no custodio, creencia de no ser importantes para los padres, o que han dejado de quererles)
- Mejorar la comunicación expresar sus pensamientos y sentimientos de forma eficaz
- Minimización problemas de conducta tales como manifestaciones de ira, cólera y reacciones de agresividad.



**Técnicas utilizadas:**  
**ensayo de conducta o role-playing, el modelado.**  
**Aleccionamiento, retroalimentación, refuerzo, resolución de problemas o generalización**

Transcurridos 6 meses desde la finalización del programa se toma una medida de seguimiento para conocer los efectos instaurados a largo plazo

El programa se puede poner en marcha de forma independiente, aunque lo ideal es la **aplicación simultánea para adultos y menores**

**Intervalo entre cada sesión:** una semana

**Número de sesiones**

Adultos: 15, tiempo entre 90 y 120 minutos

Menores: 16 sesiones con similar intervalo y duración

Servicio de atención individual para solventar cualquier problema

¿COMO ES ESO?  
¿DICES QUE LUEGO  
DEL DIVORCIO  
FUÉ QUE COMEN-  
ZARON A HABLARSE?

"SI, ES QUE  
ANTES SOLO  
SE GRITABAN..."

